


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»
Протокол № 1 от «30 » 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 84 «Алёнка»
от 01.09. 2022 № 224 –од

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 84
«Алёнка» учтено
 Кузнецова М. А.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска (далее-Детский сад) в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Детском саду; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- ✓ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 42,79)
- ✓ Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155
- ✓ Постановлением от 01 декабря 2015 года №1297 «О продлении государственной программы «Доступная среда» до 2020 года»
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка», утвержденным Постановлением Администрации города Смоленска № 2491-адм, от 13.11.2020 г.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ в Детском саду, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, имеют возможность получать образование по месту жительства в функционирующих группах общеразвивающей направленности, с учетом их возможностей, особых образовательных потребностей и оказанием необходимой специальной поддержки.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- ✓ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- ✓ доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- ✓ «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в образовательном учреждении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- ✓ «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

1.5. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- ✓ дети с нарушениями слуха,
- ✓ дети с нарушениями зрения,
- ✓ дети с тяжелым нарушением речи,
- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ дети с задержкой психического развития,
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития,
- ✓ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- ✓ дети с аутизмом,
- ✓ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- ✓ путем организации совместного образования детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).
- ✓ через предоставление услуг дошкольного образования (консультационный центр Детского сада.)

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- ✓ полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, в количестве 1-2 ребенка посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП, по согласованию с родителями (законными представителями), и получают постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов Детского сада.
- ✓ частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения не на полный день, обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Детского сада, психолого-медико-педагогический консилиум Детского сада, Совет родителей, Педагогический совет.

1.8.1. Администрация ДОУ:

- ✓ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования: анализ квалификации специалистов, образовательных программ и технологий по которым работает Детский сад.
- ✓ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности (издается приказ по Детскому саду с определением координатора по организации инклюзивной практики в Детском саду);
- ✓ утверждает цели и задачи, порядок обучения/инструктирования специалистов обеспечивающих инклюзивное образование, присмотр и уход за детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (*Приложение 1*)
- ✓ определяет педагогов и специалистов, разрабатывающих АООП ДО Детского сада, индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- ✓ создает специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- ✓ При необходимости создает сетевое взаимодействие с организациями –партнерами.

1.8.2. Старший воспитатель:

- ✓ создает методическое обеспечение инклюзивного образования;
- ✓ корректирует перспективный план профессиональной подготовки педагогов и специалистов по организации работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- ✓ организует работу педагогических работников, специалистов, тьютеров (при наличии), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов.

1.8.3. Психолого-медико-педагогический консилиум Детского сада:

- ✓ осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет (включительно), в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ готовят по результатам обследования заключения и рекомендации по дополнительному обследованию на ТПМПК

1.8.4. Педагогический совет принимает локальные нормативные акты Детского сада регулирующие особенности организации образовательного процесса, условия реализации образовательных программ, образовательных отношений. Заслушивает отчеты специалистов и педагогов по выполнению мероприятий в рамках инклюзивного образования детей в ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8.5. Совет родителей высказывает мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детским садом и принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада осуществляется в соответствии :

- ✓ Положением об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования Детского сада, имеющей соответствующий раздел «Коррекционная работа» по работе с детьми с ОВЗ;
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада.
- ✓ Планом мероприятий по организации работы с детьми ОВЗ в Детском саду. (Приложение 3);
- ✓ Заключениями ТПМПК для детей с ОВЗ, заключениями МСЭ для детей инвалидов не имеющих статуса ребенок ОВЗ.

2.2. Порядок приема детей в Детский сад в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Детского сада («Правилами приема обучающихся»).

2.3. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.4. Обучающиеся принимаются (переходят) на инклюзивное образование при наличии:

- ✓ заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- ✓ согласия родителей (законных представителей) на образование ребенка по АОП ДО в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 2).

2.5. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ.

2.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.7. Педагогические работники организует образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой Детского сада и/или индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.8. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством врача педиатра, медицинской сестры обслуживающих Детский сад, которые планирует интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учётом диагноза: определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в Детском саду при интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Детского сада,

2.9. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.10. Дети инвалиды не имеющие статуса ОВЗ занимаются на обучение по ООП ДО. Имеют право пройти ТПМПК с согласия родителей для получения статуса ребенок с ОВЗ и дальнейшего образования по АОП ДО.

2.11.С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.

2.12. Специалисты Детского сада организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.12. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.13. При организации инклюзивного образования Детский сад должен взаимодействовать с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

2.14. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Этапы реализации инклюзивного образования с воспитанниками ОВЗ в Детском саду.

3.1. Этапы внедрения инклюзивного образования при приеме ребенка с ОВЗ в Детский сад.

3.1.1. Предварительный этап:

- ✓ предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- ✓ определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- ✓ определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- ✓ отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- ✓ в заявлении о приеме фиксируется согласие родителей на обучение ребенка по АОП ДО.

3.1.2. Диагностический:

- ✓ изучение специалистами результатов заключения ТПМПК, проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью уточнения при написании АОП ДО.

3.1.3. Практический:

- ✓ На основе рекомендаций ТПМПК или реабилитационной карты для ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа развития (далее- ИПР)
- ✓ Создание условий и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности Детского сада (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия

специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- ✓ Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках, имеющихся в Детском саду условий.
- ✓ Осуществление промежуточной и итоговой диагностики развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП ДО.

3.1.4. Контроль:

- ✓ Педагогическими работниками, специалистами Детского сада проводится итоговый мониторинг детского развития.
- ✓ Проводится итоговое заседание ПМПк. При выпуске из Детского сада дети с ОВЗ направляются на ТППК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.2. Этапы реализации инклюзивного образования при переходе ребенка в статус ребенок с ОВЗ.

3.2.1. Диагностический:

- ✓ Проведение педагогами и специалистами мониторинга детского развития и раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах.
- ✓ Берется согласие родителей(законных представителей) на проведение диагностических исследований.
- ✓ На заседании ПМПк Детского сада обсуждаются результаты обследования воспитанников каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
- ✓ Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) и при необходимости даются рекомендации для обращения в ТППК.

3.2.2. Практический :

- ✓ На основе заключения ТППК о признании ребенка ребенком с ОВЗ и данных рекомендаций специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный маршрут.
- ✓ Создаются специальные условия для получения образования детей с ОВЗ по АОП (специальные программы, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, специальных технических средств индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, создание других условий без которых невозможно или затруднено освоение ООП ДО.
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ
- ✓ Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках, имеющихся в Детском саду условий.
- ✓ Осуществление промежуточной и итоговой диагностики развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ или АОП ДО.

Контроль:

- ✓ осуществляется промежуточная и итоговая диагностика развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.
- ✓ Итоговое ПМПК. При выпуске из Детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

4. Документация по организации инклюзивного образования

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада разрабатывается творческой группой педагогических работников и утверждается Педагогическим советом Детского сада. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

На основе рекомендаций ТПМПК и (или) реабилитационной карты для ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа развития (далее- ИПР), которая в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению.

В ИПР определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающую группу Детского сада (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ).

При интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ может увеличиваться.

4.2. Отдельная документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия не формируется, так как совпадает с документацией конкретной группы.

5. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, областном и муниципальном бюджетах, федеральных, областных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

6. Порядок управления

6.1. Заведующий Детского сада осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива Детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Порядок обучения/инструктирования специалистов обеспечивающих инклюзивное образование, присмотр и уход за детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Все сотрудники МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» включая специалистов, оказывающих услуги, а также младший обслуживающий персонал работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, родителями (законными представителями) воспитанников имеющими статус «инвалид», должны пройти инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для ранее перечисленных категорий населения.

Допуск к работе вновь принятых сотрудников МБДОУ осуществляется после прохождения первичного инструктажа и внесения сведений об этом в «Журнал учета проведения инструктажа персонала по вопросам доступности».

Повторный инструктаж проводится по плану работы ДОУ, в установленные сроки, с учетом последовательности рассматриваемых вопросов, предлагаемых для обучения (инструктажа) персонала.

В зависимости от задач, формы и вида инструктажа определяется его тематика, выбираются темы (вопросы) из предложенного перечня.

Перечень основных вопросов для обучения (инструктажа) персонала учреждения по вопросам доступности:

1. Требования законодательства, нормативных правовых документов по обеспечению доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и услуг.
2. Основные виды стойких нарушений функций, значимые барьеры окружающей среды и возможности их устранения и компенсации для различных категорий маломобильных граждан.
3. Основные понятия и определения по вопросам доступности объектов и услуг, понятия о барьерах окружающей среды и способах их преодоления: архитектурно-планировочные решения, технические средства оснащения, информационное обеспечение, организационные мероприятия.
4. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности, основные ошибки в адаптации, создающие барьеры маломобильным гражданам и способы их исправления.
5. Перечень предоставляемых детям с ОВЗ и детям –инвалидам образовательных услуг в ДОУ, формы и порядок предоставления услуг в организации.
6. Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические аспекты общения и оказания им помощи.
7. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения функции слуха, зрения, умственного развития, о порядке предоставления услуг на объекте, об их правах и обязанностях при получении услуг, а также о доступном транспорте для посещения объекта.
8. Организация доступа маломобильных граждан на объект: на территорию объекта, к стоянке транспорта, к входной группе в здание, к путям передвижения внутри здания, к местам целевого посещения (зоне оказания услуг), к местам общественного пользования и сопутствующим услугам, в том числе, и зонам отдыха, к санитарно-гигиеническим помещениям, гардеробу, пункту общественного питания, пункту поката технических средств и прочим, расположенным на объекте.

9. Специальное (вспомогательное) оборудование и средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности. Ответственные за использование оборудования, их задачи.
10. Правила и порядок эвакуации граждан, в том числе маломобильных, на объекте в экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях.
11. Правила и порядок оказания услуг на дому (в ином месте пребывания инвалида) или в дистанционном формате.
12. Перечень сотрудников, участвующих в обеспечении доступности для инвалидов объекта (объектов) и помещений учреждения, предоставляемых услуг, а также в оказании помощи в преодолении барьеров и в сопровождении маломобильных граждан на объекте.
13. Содержание должностных обязанностей сотрудников по обеспечению доступности для инвалидов объектов (помещений) и услуг в ДОУ.
14. Порядок взаимодействия сотрудников ДОУ при предоставлении услуг инвалиду.
15. Формы контроля и меры ответственности за уклонение от выполнения требований доступности объектов и услуг в соответствии с законодательством.
16. Формы контроля и меры ответственности за невыполнение, ненадлежащее выполнение сотрудниками обязанностей, предусмотренных организационно-распорядительными локальными актами учреждения социального обслуживания.

Примечание: При проведении инструктажа могут быть организованы тренинги, деловые игры, использованы наглядные и методические пособия, плакаты, схемы, мнемосхемы и таблицы, иной раздаточный материал, а также проведена демонстрация оборудования, порядка его эксплуатации (порядка работы) и хранения.

Согласие родителей (законных представителей) на образование ребенка по АОП ДО

Согласие родителей(законных представителей) воспитанников на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Я,

фамилия, имя, отчество (полностью)
паспорт серия _____ № _____ выдан _____

_____ когда и кем выдан
проживающий(ая) _____ по _____ адресу:

являясь _____ ребенка _____
отцом, матерью, законным представителем ребенка фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения

в соответствии с требованиями ч.3.ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю согласие на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее согласие дано мной “_____” _____ 20__ г. и действует на время обучения моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей(законных представителей)

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

_____ фамилия, имя, отчество и подпись родителя (законного представителя), давшего согласие

город Смоленск

“_____” _____ 20__ г.

Отказ родителей (законных представителей) на образование ребенка по АОП ДО

Заведующему
МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»
М. В. Фроловой

родителя (законного представителя)

(Ф.И.О. (последнее—при наличии) полностью)

Паспорт: серия ____ № _____
выдан _____

ОТКАЗ

от предложенного обследования специалистами ПМПК МБДОУ «Детский сад № 84
«Алёнка» для направления ребенка на ТПМПК и дальнейшего определения специального
образовательного маршрута моего ребёнка

фио ребенка, дата рождения
Я: _____
ФИО родителя(законного представителя)

Предупрежден (а) о возможных последствиях моего отказа.

Претензий к ПМПК МБДОУ «Детский сад №84 «Алёнка» не имею.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителя _____

