

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска  
МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖЕНО**

Приказом МБДОУ  
«Детский сад № 84 «Алёнка»  
№ 69-од от 30.08.2023 г.

Мнение Совета родителей  
учтено  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 84 «АЛЁНКА»  
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска (далее – ДОУ) в целях организации психологического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Нормативной правовой основой настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ от 22.10.99 № 636), Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года утвержденной Минобрнауки России от 19.12.2017 года.

1.4. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы в ДОУ и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.5. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое сопровождение образовательного процесса, создание условий для разностороннего развития ребенка в период школьного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.6. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.7. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающегося (воспитанника) и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

1.8. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию обучающихся (воспитанников), формированию у них индивидуальности на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к учению, определению психологических причин нарушения личностного и

социального развития, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.9. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом ДООУ и родителями (законными представителями).

1.10. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к обучающемуся (воспитаннику), тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.11. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими ДООУ помощь в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников). Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.12. На должности педагога-психолога ДООУ могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности «Психология» в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

1.13. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.14. Педагог-психолог ДООУ имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим ДООУ.

1.15. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, определяется и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; исходя из особенностей контингента обучающихся (воспитанников) и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, методической работы (семинары, педагогические советы и т.д.), а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в ДООУ, так и за его пределами.

1.16. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и

различными категориями взрослых. Педагог-психолог ДООУ ведет учет проводимой работы, согласовывает планирование представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.17. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

1.18. Положение принимается на педагогическом совете ДООУ, утверждается приказом заведующего ДООУ, вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1. В своей деятельности в ДООУ педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей дошкольного образования.

2.2. *Образовательная цель* – это приобретение обучающимися дошкольного образовательного учреждения необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3. *Социальная цель* – это помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также, в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Цель деятельности педагога-психолога: содействовать администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (воспитанников) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2.5. К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и

личностным

возможностям и особенностям обучающихся (воспитанников);

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся (воспитанников);

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- участие совместно с педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику ДООУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога**

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива ДООУ. Он принимает участие в работе педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией ДООУ. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

### **4. Основные направления деятельности педагога-психолога**

4.1. **Прикладное** – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития ДООУ, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. **Практическое** – непосредственная работа педагога-психолога в ДООУ с обучающимися (воспитанниками), родителями (законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей обучающихся (воспитанников), их интересов, способностей и

склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

## **5. Основные виды деятельности педагога-психолога**

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации, родителей (законных представителей), а также обучающихся (воспитанников) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

5.1.2.1. Проводит работу по адаптации обучающихся (воспитанников) к ДОО, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи обучающимся (воспитанникам) в адаптационный период.

5.1.2.2. Проводит обследование обучающегося (воспитанника) по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

5.1.2.3. Определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с обучающимся (воспитанником) для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами ДОО намечает программу индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками) с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.

5.1.2.4. Проводит психологическое обследование обучающихся (воспитанников) при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.

5.1.2.5. Ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у обучающихся (воспитанников), связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

5.1.2.6. Участвует в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития обучающихся (воспитанников) для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

5.1.2.7. Ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в ДОО:

- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый – взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по

широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

5.1.2.8. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

5.1.2.9. Проводит анализ комплексно-целевой программы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика.

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности обучающихся (воспитанников), углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся (воспитанников).

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

5.2.2.1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование обучающегося (воспитанника) с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

5.2.2.2. Проводит изучение особенностей обучающихся (воспитанников), их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода, помощи в личностном самоопределении.

5.2.2.3. Проводит диагностику общения обучающихся (воспитанников) со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

5.2.2.4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

- для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую дефектологическую природу,
- для определения форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. Психологическая коррекция.

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности обучающихся (воспитанников). Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающихся (воспитанников) возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ДООУ в индивидуализации воспитания и обучения обучающихся (воспитанников), в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная

деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, медицинскими работниками и др. в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения обучающихся (воспитанников).

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), определяемых в ходе психодиагностических исследований и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.2.3. В ходе психокоррекционной работы:

5.2.3.1. Педагог-психолог помогает педагогу в реализации программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития обучающегося (воспитанника) на каждом возрастном этапе.

5.2.3.2. Педагог-психолог помогает педагогу в реализации программы коррекции, направленной на устранение отклонений в психическом развитии обучающегося (воспитанника).

5.2.3.3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными обучающимися (воспитанниками);
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами обучающихся (воспитанников);
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) и других родственников обучающегося (воспитанника).

5.2.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность.

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях ДОО.

5.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов ДОО по проблемам обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.



5.4.3. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

5.4.3.1. Консультирует администрацию ДООУ, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), психологической основы педагогики сотрудничества.

5.4.3.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование обучающихся (воспитанников) по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

5.4.3.3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педагогических советах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтения лекций и др.

5.4.3.4. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно- воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей обучающихся (воспитанников) как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в ДООУ, по вопросам организации самоуправления.

## **6. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога**

6.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными документами федерального уровня, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием Смоленской области; Уставом ДООУ и другими локальными актами;
- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходит из интересов обучающегося (воспитанника), задач его полноценного психического и физического

развития;

- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации ДООУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств; оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь обучающимся (воспитанникам) в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся (воспитаннику) или его окружению;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- на рабочее время в пределах 36-часовой рабочей недели, регулирующееся Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ с учетом норм практической психологической деятельности с обучающимися (воспитанниками) разных возрастов и различными категориями взрослых;

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии и др.);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися (воспитанниками) и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации ДООУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья обучающихся (воспитанников), а также по вопросам их социального положения пр.;

- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических советов и административных совещаний при заведующем, в работе психолого–педагогических консилиумов ДОУ;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в ДОУ групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся (воспитанников);
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- публиковать опыт своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

6.3. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

## **7. Обеспечение деятельности педагога-психолога**

7.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается администрацией ДОУ.

7.2. Администрация ДОУ:

- определяет кадровую политику в сфере психологической службы ДОУ;
- осуществляет контроль деятельности педагога-психолога;
- определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.

7.3. Администрация ДОУ руководит деятельностью педагога-психолога, создает условия для его профессионального роста.