

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»
Протокол от «30» августа 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84 «Алёнка»
_____ М.В. Фролова.
Приказ № 70-од от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
на 2023 – 2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 84 «Алёнка» города Смоленска

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.....	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы учителя-логопеда.....	5
1.1.3	Принципы реализации Программы учителя-логопеда.....	5
1.2	Значимые для реализации Программы учителя-логопеда характеристики, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.....	9
1.4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Направления деятельности учителя-логопеда.....	13
2.2	Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками.....	15
2.2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи.....	17
2.2.2	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	17
2.2.3	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.....	19
2.2.4	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи.....	25
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками сопровождения в ДОУ...30	
2.4	Программа воспитания.....	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности (по нозологии).....	33
3.1.1	Образовательная нагрузка учителя-логопеда.....	39
3.1.2	Структура занятий взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками.....	39
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	40
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	41
3.2.	Условия реализации Программы учителя-логопеда.....	42
3.2.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы учителя-логопеда	42
3.2.2	Материально-технические условия реализации Программы учителя-логопеда	42
3.2.3	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	43
3.3	Организация предметно-пространственной среды учителя-логопеда.....	44
3.4	Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда	46
3.4.1	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда.....	58
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) представляет собой документ, определяющий единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы.

ФГОС ДО и ФОП ДО направлены на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» г. Смоленска реализуются программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» (на основе примерной программы ФОП ДО),

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» (на основе примерной адаптированной основной образовательная программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития)

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) определяют целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

В современной практике работы учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда ДОУ.

1.1.1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

Деятельность учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» осуществляется на основании нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» от 13.11.2020г. № 2491-ад.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Положение о логопедическом сопровождении МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка»

В основу логопедической работы положены следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» г. Смоленска (на основе примерной федеральной общеобразовательной программы – ФОП ДО)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка» (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития)
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей ред. С.Г. Шевченко

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы учителя-логопеда

Цель программы – создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

- создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- выявление в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию;
- осуществление необходимой коррекции и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП и АОП;
- организация взаимодействия с педагогами ДОУ, повышение компетентности воспитателей в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка, повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.1.3 Принципы реализации Программы учителя-логопеда

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- генетического, раскрывающего общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностного, определяющего ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка;
- развивающего подхода, основывающегося на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- полифункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- сознательности и активности детей;
- доступности и индивидуализации, предусматривающего учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- наглядности, обеспечивающего тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2 Значимые для реализации Программы учителя-логопеда характеристики, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие следующие речевые заключения:

- фонетическое недоразвитие речи (на основании решения ППк дошкольного учреждения);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (на основании заключения территориальной ПМПк или решения ППк дошкольного учреждения);
- общее недоразвитие речи (на основании заключения ТППМПк);
- системное недоразвитие речи (на основании заключения ТППМПк)

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение произносительной стороны речи у детей при достаточно сформированных фонематической и лексико-грамматической системах родного языка.

При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука или в его искажении.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформированными артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме того при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей нерезко выражены в большинстве случаев. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне** речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и отдельные словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

На **II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Также наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания ребенка малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

На **III уровне** речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

На **IV уровне** речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Они плохо справляются в подборе синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-

прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

Характеристика речи заикающихся детей

Заикание – нарушение темпа и ритма речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, и* др. в самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.п.) У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Характеристика речи детей с системным недоразвитием речи (СНР) при задержке психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

Планируемый результат освоения Программы детьми с ФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением

Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

в 6-8 лет

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи ребенок должен:

I уровень речевого развития

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, иди, пей* и т.д.), некоторые физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов (при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление)

II уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п][б][м][т][д][н][к][х[г]), гласные звуки первого ряда ([а][о][у][ы][и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и нераспространенные предложения

III уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существит-х и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и пр.);

IV уровень речевого развития

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа
- владеть навыками творческого рассказывания
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

Планируемый результат освоения Программы детьми с СНР, обусловленным задержкой психического развития

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи ребенок должен:

- стремиться к речевому общению; участвовать в диалоге;
- обладать значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- освоить основные лексико-грамматические средства языка; употреблять все части речи, усвоить значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявлять словотворчество;
- уметь строить простые распространенные предложения разных моделей;
- строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- уметь анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы

Мониторинг – одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документ, заполняемый в процессе мониторинга – это речевая карта, которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся три раза на протяжении учебного года (начало, середина и конец года).

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми

- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1-й этап. Подготовительный

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики

3-й этап. Обработка полученных данных

Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 3-х бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы.

1 балл – *низкий уровень*

2 балла – *средний*

3 балла – *достаточный*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИИ

I. Артикуляционная моторика

1 балл – Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

2 балла – Неполный объем артикуляционных движений; статические артикуляционные упражнения выполняет, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

3 балла – Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

II. Звукопроизношение

1 балл – Нарушение нескольких групп звуков.

2 балла – Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке — общая смазанность речи. Звуки поставлены и находятся в стадии автоматизации.

3 балла – Звукопроизношение в норме.

III. Фонематические процессы

1 балл – Не слышит данный звук в любой позиции

2 балла – Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.

3 балла – Фонематические процессы в норме.

IV. Словарный запас

1 балл – Активный словарь ограничен бытовым уровнем.

2 балла – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает — переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки.

3 балла – Активный словарь близок к возрастной норме.

V. Грамматический строй речи

1 балл – Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

2 балла – Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

3 балла – Грамматический строй близок к возрастной норме.

VI. Связная речь

1 балл – Испытывает значительные затруднения при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картин; пользуется вопросно-ответной формой; имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации

2 балла – При пересказе, составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; пользуется минимальной помощью (1-2 вопроса), смысловые звенья воспроизводит с незначительными сокращениями

3 балла – Умеет самостоятельно построить рассказ, пересказ, пользуясь распространенными предложениями и воспроизводя все основные смысловые звенья текста

4-й этап. Выводы и рекомендации

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы.

Вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности. Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности учителя-логопеда

К основным направлениям деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении относятся:

- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Консультативная работа с родителями и педагогами
- Методическая деятельность
- Аналитическая деятельность

Диагностическая деятельность учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении определяет тактику коррекционно-развивающего воздействия, выбор методов, приемов и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность представляет:

Раннее выявление детей нуждающихся в помощи.

Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи. Результатом проведенной диагностики является подготовка материалов для психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью комплектования групп для детей с тяжелым нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подразумевает изучение речевого (артикуляционный аппарат, дыхание, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, анализ, синтез, лексико-грамматическая сторона речи, особенности связной речи, темпо-ритмическая характеристика, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Наблюдение в процессе обучения, диагностика.

Анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении представляет собой интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

В рамках логопедического кабинета коррекционно-развивающие направления деятельности учителя-логопеда:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по утвержденным лексическим и грамматическим темам.
- Индивидуальные занятия с детьми по звукопостановке и совершенствованию всех компонентов речи.
- Совместная деятельность с педагогом-психологом.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- Артикуляционная гимнастика ;
- Дыхательная гимнастика ;
- Пальчиковая гимнастика ;
- Упражнения на развитие фонематических процессов;
- Коррекция звукопроизношения разными способами;
- Автоматизация звуков в слогах, словах и в речи;
- Дифференциация звуков в слогах, словах и в речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве.

В основу работы положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Просветительская деятельность учителя-логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения - это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются :

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т. д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Методическая деятельность учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения включает в себя :

- разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;

- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа позволит учителю-логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

-Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

-Выпускные собеседования .

-Подведение итогов работы за учебный год.

Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Актуальность логопедической работы растёт с каждым годом, т. к. увеличивается количество детей с речевыми проблемами. Речь тесно связана с мышлением, вниманием, памятью. Без речевой функции психика не будет полноценно развиваться. Ученые доказали , что эффективнее всего работать с устранением нарушением в дошкольном возрасте. Без овладения устной речи не будет письма и чтения. Ограничение социальных контактов негативно сказывается на развитии личности. Должно быть, правильное комплексное воздействие на проблему. Чтобы выходя из детского сада, дети были полноценно готовы к следующей ступени своей жизни – школе, умели разговаривать, понимали, что они говорят и для чего.

2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителя-логопеда. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, поэтому требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности ДОО являются:

- создание команды единомышленников, куда вошли учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский персонал;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Цель: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО.

Задачи:

1. Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами.
2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
3. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
4. Создать пространственно-речевую среду в ДОО;
5. Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и

психолого-медико-педагогического консилиума (ППк). Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Нарушения устной речи	Направления коррекционно-логопедической работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование фонематического восприятия, просодических компонентов речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Работа над слоговой структурой слова, просодикой - Развитие лексико-грамматической стороны речи
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Работа над слоговой структурой слова, просодикой - Обогащение словаря - Развитие грамматического строя речи - Формирование связной речи
Системное недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи, предложно-падежных и логико-грамматических конструкций - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Работа над слоговой структурой слова, просодикой - Обогащение словаря - Развитие грамматического строя речи - Формирование связной речи - Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики

2.2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:

формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития у детей

Содержание работы

Подготовительный этап

- Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти)
- Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи
- Развитие умения различать на слух правильно и неправильно произносимый звук

Этап постановки звука

Выработка правильного изолированного произнесения звука

Этап автоматизации звука

Автоматизация звука:

- в слогах
- в словах
- в предложениях
- в связных текстах, стихах
- введение звука в речь

Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразования, совершенствованию связной речи

Этап дифференциации (при необходимости)

Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или по звучанию

2.2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя речи на основе поставленных правильно произносимых звуков
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие понимания речи

- Учить детей находить предметы, игрушки
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого
- Учить понимать слова обобщающего значения
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него)
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов
- Учить различать на слух обращение к одному или нескольким лицам

Лексические темы: *Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда. Продукты питания. Транспорт.*

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка)
- Учить детей называть имена друзей, кукол
- Учить подражанию:
- голосам животных
- звукам окружающего мира
- звукам музыкальных инструментов

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки)
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики)
- Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*)
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»:

шарик, мяч, кисточка;

шапка, панамы, яблоко;

яблоко, груша, стол

- Учить находить предмет по его контурному изображению
- Учить узнавать предмет по одной его детали

II период (январь, февраль, март, апрель, май, июнь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие понимания речи

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по словесному описанию
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла*)
- Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*)

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*
- Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, тут, это*
- Учить составлять первые предложения, н-р *Вот Тата. Это Тома.*
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение+глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени един. числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идет*)

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки*
- Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки*)
- Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, круги*)
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

3 красных кубика, 1 синий

шуба, пальто, плащ, шкаф

- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары*)

2.2.3 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей II уровня речевого развития (ОНР II) I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков
- Формировать понимание обобщающего значения слов
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (*домик, ротик, шубка, ножка*)
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, красный, сладкий*)
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой–моя*» и их согласованию с существительными
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Машиа, иди!*)
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Мишиа идет*)

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *Кто? Что делает? Что?*
- Учить детей запоминать короткие двустишия, потешки
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Мишиа ест. А ты?*)
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла?*)
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом
- Формировать у детей навыки употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*)
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)

II период (январь, февраль, март, апрель, май, начало июня)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)
- Учить использовать в речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дат., творит., родит. падежи)
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под)
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, унес, убрал и т.п.*)

- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, грибов и т.п.)
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: *Спит кто? Собака, кошка*)
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветка – дерево*)
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки – зима, корабль – море*)
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься – велосипед*)
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, камень* и т.п.)

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *Кто? Что делает? Что?; Кто? Что делает? Чем?*
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
- Заучивать короткие двустишия и потешки
- Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты?*)
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану)
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам
- Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки
- Учить определять источник звука
- Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза)
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов
- Формировать звуко-слоговую структуру слова
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящие из одинаковых согласных и разных гласных (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*)
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та-кта, по-пто*)

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей III уровня речевого развития (ОНР III) I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Выработка дифференцированных движений органов арт. аппарата
 - Развитие речевого дыхания
 - Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
 - Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе
 - Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
- ##### Звукопроизношение
- Уточнение правильного произношения сохранных звуков

- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков
- Постановка отсутствующих в речи звуков
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)

Формирование фонематического восприятия,
звукового анализа и синтеза

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса
- Дифференциация речевых и неречевых звуков
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти
- Выделение ударного гласного в начале слова
- Выделение последнего согласного звука в слове
- Анализ звукосочетаний типа *ya, ay*

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*)
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода
- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*)
- *Лексические темы:* Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- Формировать навык составления короткого рассказа

II период (декабрь, январь, февраль)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава

Формирование фонематического восприятия,
звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов

- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки
 - определенный заданный звук
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.)
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных

Лексические темы: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ

III период (март, апрель, май)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости
- Выделение согласного звука в начале слова

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян)
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах
- *Лексические темы:* Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*)
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин

Перспективный план коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей IV уровня речевого развития (ОНР IV)

(III уровня речевого развития – 2-й год обучения)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки
- Корректировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)

- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*)

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы)

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог»
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове
- Учить выделять первый согласный звук в слове
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*)
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением
- Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов
- Заучивать стихотворения, потешки
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность

2.2.4 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи

Перспективный план коррекционно-логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с задержкой психического развития (*старшая группа*)

I период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие импрессивной стороны речи

- Развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия
- Развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания
- Разъяснять семантические особенности слов и высказываний
- Привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний)
- Обращать внимание детей на смыслообразительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*)
- Работать над пониманием многозначности слов русского языка
- Разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.
- Привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.

Развитие общих речевых навыков

- Выработка дифференцированных движений органов арт. аппарата
- Развитие речевого дыхания
- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
- Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе
- Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Уточнение правильного произношения сохранных звуков
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков
- Постановка отсутствующих в речи звуков
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса
- Дифференциация речевых и неречевых звуков
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти
- Выделение ударного гласного в начале слова
- Выделение последнего согласного звука в слове
- Анализ звуко сочетаний типа *ya, ay*

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов

- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*)
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода
- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*)
- *Лексические темы:* Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

Формировать навык составления короткого рассказа

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности
- Учить запоминать и проговаривать цепочку слов по просьбе логопеда
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»
- Учить находить предмет по его контурному изображению
- Учить узнавать предмет по одной его детали

II период (декабрь, январь, февраль)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава

Формирование фонематического восприятия.

звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки
 - определенный заданный звук
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.)
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных

Лексические темы: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки*
- Учить выбирать предметы определенного цвета и формы
- Учить определять «лишний» предмет из представленного ряда
- Учить детей складывать картинки из частей
- Учить детей отгадывать загадки

III период (март, апрель, май)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия,

звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости

- Выделение согласного звука в начале слова
Формирование лексико-грамматических средств языка
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян)
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах
- *Лексические темы:* Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*)
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин

Перспективный план коррекционно- логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с задержкой психического развития

(подготовительная к школе группа)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки
- Корректировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*)

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы)
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог»
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове
- Учить выделять первый согласный звук в слове
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*)
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением
- Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов
- Заучивать стихотворения, потешки
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками сопровождения в ДОУ

Успех коррекционной работы нашего дошкольного образовательного учреждения мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

А именно создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработку интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями.

Практический опыт показывает, что помимо речевой патологии, дошкольникам свойственны также и другие нарушения в развитии психической сферы. Вместе они образуют сложный психологический профиль в психическом и познавательном развитии детей. Поэтому для успешной коррекции требуется согласованность действий логопеда и других специалистов.

Эффективность коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопункт определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов детского сада.

Помимо воспитателей, в ДОУ работают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования. Для того чтобы процесс коррекционно-воспитательной работы был более успешным, было решено скоординировать свои действия и объединить их.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом ДОУ. Задача обследования – определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают результаты диагностики, затем приступают к планированию коррекционной работы.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

В системе планирования выбран принцип понедельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты ДОУ. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с

произведениями художественной литературы по данной тематике. А учитель-логопед на этом же материале отрабатывает правильное звукопроизношение, развивает грамматическую сторону речи, работает над развитием связной речи.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Игры и задания он также проводит в соответствии с данной темой.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с нарушением речи.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Коллектив детского сада постоянно ищет новые формы работы с детьми. С этого учебного года с целью обогащения эмоционально-двигательного опыта были введены занятия по детской аэробике, которые проводит физинструктор. Эти занятия помогают также развить координацию, укрепить внутренние органы, улучшить общее состояние.

Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией. Поэтому педагог дополнительного образования, согласно советам логопеда и руководствуясь программными требованиями, последовательностью изучения лексических тем, включает в свои занятия: пальчиковую гимнастику, упражнения на координацию речи и движения, устные упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Педагог по ИЗО деятельности используются и нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, складывание оригами и т.д.

Выбор приемов работы с использованием данных техник, планирование деятельности по художественному творчеству на весь учебный год идет в соответствии с лексическими темами, изучаемыми в ходе логопедической образовательной деятельности. Для обеспечения и поддержания интереса к занятиям используются стихи, загадки, упражнения на развитие координации речи с движением.

При составлении индивидуальной коррекционной работы с детьми мы учитываем особенности их внимания, памяти и других психических процессов. На протяжении всего учебного года работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется параллельно между логопедом и педагогом ИЗО деятельности.

Как показывает опыт, методы и технологии работы логопеда и педагога дополнительного образования успешно дополняют друг друга. Это позволяет сократить время на формирование и закрепление полученных знаний и умений, добиться успешного их переноса на другие виды образовательной и игровой деятельности дошкольников.

Способы взаимодействия специалистов, обеспечивают комплексное решение коррекционных, воспитательных, образовательных задач и значительно повышают эффективность педагогического процесса.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.

Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.

Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Для удобства работы нами были разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами
2. Тетради взаимосвязи с воспитателями логопедических групп для организации коррекционной работы во второй половине дня.

Логопед и другие специалисты ДОУ предъявляют единые требования к ребенку с речевыми отклонениями. При этом:

- учитывается структура нарушения;
- осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные на всех занятиях;

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе всех сотрудников детского сада.

В ДОУ каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях развития детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми, у нас возникла необходимость изменить форму и содержание обучающей деятельности и использовать комплексно-игровой метод организации непосредственно образовательной фронтальной деятельности. Сюжетно-тематическая организация деятельности в игровой форме более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Результативность и эффективность такой работы прослеживается в сравнении диагностик специалистов в начале и в конце учебного года.

Таким образом, только тесный контакт в работе специалистов, могут способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

2.4 Программа воспитания

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической деятельности находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы учителя-логопеда заключается во всестороннем и полноценном развитии детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с речевыми нарушениями

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями,

познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с речевыми нарушениями адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с речевыми нарушениями включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с речевыми нарушениями.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с речевыми нарушениями: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с речевыми нарушениями

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с речевыми нарушениями, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно - развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить

различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с речевыми нарушениями, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с речевыми нарушениями, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с речевыми нарушениями.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с речевыми нарушениями овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа,

бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.1.1 Образовательная нагрузка учителя-логопеда

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Обследование детей с целью зачисления на логопедические занятия осуществляется с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 января, а также в течение учебного года по мере необходимости.

Предельная нагрузка на учителя-логопеда не более 25 детей в течение года на одну ставку. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы. Прием детей может производиться также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда.

3.1.2 Структура занятий учителя-логопеда

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть:

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и четкостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия:

- Рефлексия

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности

Формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Преобладающей формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Основная цель *индивидуальных* занятий – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение нарушений речи у конкретного ребенка. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Целью *подгрупповых* занятий является воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, состав подгрупп постоянно меняется, поэтому тематическое перспективное планирование подгрупповой работы с детьми не ведется.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения.

Продолжительность коррекционно-логопедического обучения ребенка и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

для детей с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев (до 1 года при диагнозе минимальные дизартрические расстройства), коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю;

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 9 месяцев до 1 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю;

для детей с общим недоразвитием речи – 2 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю;

для детей с системным недоразвитием речи – 2 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

При необходимости период коррекционно-развивающих занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, при наличии медицинской справки или по другим уважительным причинам).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее–Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, которая включает: – план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативноразвивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 84 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

3.2 Условия реализации Программы учителя-логопеда

3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы учителя-логопеда

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями речи, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушениями речи в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи и познавательной сферы.

3.2.2 Материально-технические условия реализации Программы учителя-логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов (стерильный бинт, салфетки, спирт для обработки рук).
- Игрушки (шарики су-джок).
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Материалы для формирования правильного речевого дыхания; способствующее развитию слухового внимания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
- Картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков.
- Дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса, на формирование грамматического строя речи, на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза; на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления).
- Игры и пособия для развития мелкой моторики.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи.
- Материалы для обследования речи детей.

3.2.3 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Диагностика

- 1) Бессонова Т.П., Грибова О.Е. *Дидактический материал по обследованию речи детей*
- 2) Волкова Г.А. *Методика психолого-логопедического обследования детей*
- 3) Володина В.С. *Альбом по развитию речи*
- 4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста*
- 5) Косинова Е.М. *Логопедические тесты*
- 6) Крупенчук О.И. *Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста*
- 7) Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*
- 8) Мазанова Е. В. *Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста*
- 9) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. *Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста*

Развитие звукопроизношения

- 1) Азова Е., Чернова О. *Учим звуки: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] (домашние логопедические тетради)*
- 2) Баскакина И.В., Лынская М.И. *Логопедические игры (звуки [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ])*
- 3) Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. *Занимательные упражнения для развития речи- 4 альбома (Ш Ж Ч Щ; Р Л; С З Ц; П Б Т Д К Г Х В Ф)*
- 4) Комарова Л.А. *Автоматизация звуков [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.*
- 5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.*
- 6) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Дидактический материал по автоматизации звуков: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ]*
- 7) Лопухина И.С. *Логопедия (упражнения для развития речи)*
- 8) Парамонова Л. *Упражнения для развития речи*
- 9) Резниченко Т.С., Ларина О.Д. *Говори правильно (альбомы для логопеда)*
- 10) Ткаченко Т.А. *Правильно произносим звуки. Логопедические альбомы*

Развитие слоговой структуры слова

- 1) Агранович З.Е. *Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей*
- 2) Большакова С.Е. *Формируем слоговую структуру слова*
- 3) Курдвановская Н., Ванюкова Л. *Формирование слоговой структуры слова*
- 4) Ткаченко Т.А. *Слоговая структура слова.*

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

- 1) Алтухова Н.Г. *Научитесь слышать звуки*
- 2) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН*
- 3) Дьякова Н.И. *Диагностика и коррекция фонематического восприятия*
- 4) Ткаченко Т.А. *Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника)*
- 5) Ткаченко Т.А. *Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте*
- 6) Нищева Н.В. *Система коррекционной работы в логопедической группе*

Развитие лексико-грамматического строя речи

- 1) Агранович З.Е. *Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий).*
- 2) Арушанова А. *Формирование грамматического строя речи*
- 3) Быстрова, Сизова, Шуйская *Логопедические игры и задания*
- 4) Васильева С.А., Соколова Н.В. *Логопедические игры для дошкольников*
- 5) Пятница Т.В. *Лексика + грамматика*
- 6) Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР*

7) Яцель О. *Учимся правильно употреблять предлоги в речи*

Развитие связной речи.

- 1) Арбекова Н.Е. *Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР*
- 2) Гринин Л.Е. *Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста*
- 3) Гринин Л.Е. *Логопедические игры и упражнения для детей 6-7 лет с ОНР*
- 4) Гомзяк О.Е. *Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи*
- 5) Ткаченко Т.А. *Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов*
- 6) Теремкова *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР*
- 7) Ульева Е.А. *Развитие речи для детей дошкольного возраста*

3.3 Организация предметно-пространственной среды учителя-логопеда

Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующих преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с речевыми нарушениями обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы ФГОС ДО и ФОП ДО: содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло-персиковый тон.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада № 84 «Аленка».

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие зоны:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно-методический блок.

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Зеркало.

Мебель (столы, стулья).

Компьютер.

Стеллажи с пособиями.

Дидактические игры и материалы.

3.4 Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Календарное планирование воспитательной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста

1-ая неделя сентября

Тема недели: «День знаний»

Цели. Расширять представления детей о школе, о «дне знаний»: о людях, работающих в школе, их профессиях, о их рабочих местах, кабинетах; воспитывать уважение к их труду.

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Тематическая беседа «Для чего нам нужны знания?» Рассматривание фотографий и сюжетных картин «Первый раз в первый класс», рассматривание иллюстраций «Школа» Тематическая беседа из личного опыта «1 сентября в моей семье»	Подготовить наглядные пособия по теме недели;	Заполнение речевых карт
<u>Диагностика</u>		

2-ая неделя сентября

Тема недели: «Осень». Сезонные изменения»

Цели. Расширять представления детей об осени и сезонных изменениях, развитие словаря,

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме недели: «Осень. Сезонные изменения» Интерактивная игра «Найди отличия "Осень наступила"»	Тематические картинки по теме недели. Наглядные пособия (тучка)	Подготовка документов для прохождения ПМПК
<u>Проведение ППК</u>		

3-я неделя сентября

Тема недели: «Осень». Растительный мир».

Цели. Расширять представления детей о растительном мире, пополнение словарного запаса.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме недели: «Осень. Растительный мир». Интерактивная игра: "Лесные грибы"	Тематические картинки по теме недели. Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

4-ая неделя сентября

Тема недели: «Осень». Животный мир».

Цели. Ознакомление детей с животным миром, речевая активность.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Осень. Животный мир», как животные готовятся к спячке? Интерактивная игра Волшебное колесо "Животные"	Серия картинок «Что дикие животные делают осенью?» Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

5-ая неделя сентября

Тема недели: «Я в мире человек».

Цели: обогащение знаний о теле человека, развитие словаря, речевая активность.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Я в мире человек» (для чего нам нужны: руки, ноги) Интерактивная игра: "Тело человека". Интерактивная игра: «Пальчики»	Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

1-ая неделя октября

Тема недели: «Я и моя семья».

Цели: закрепление знаний о семье, воспитание уважительного отношения к родителям.

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме «Я и моя семья» Презентация – игра «Моя семья»	Дидактическое пособие (серия сюжетных картин) «Моя семья» Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя октября

Тема недели: «Я вырасту здоровым»

Цели: закрепление знаний о гигиене, ЗОЖ .

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме «Я вырасту здоровым» Презентация – игра: «Путешествие в страну здоровье!»	Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая неделя октября

Тема недели: «Хлеб всему голова»

Цели: Закрепление знаний о том как растет хлеб, от его посадки до сбора урожая.

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме «Хлеб всему голова» Интерактивная игра – презентация «От зернышка до хлеба»	Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

4-ая неделя октября

Тема недели: «Этикет»

Цели: учить уважительному отношению к другим людям, вежливости.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Этикет» Презентация: « Я и другие люди. Вежливость»	Интерактивное оборудование: компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

1-ая неделя ноября

Тема недели: «День народного единства»

Цели: обогащение знаний о дне народного единства

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «День народного единства»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя ноября

Тема недели: «Транспорт»

Цели: обогащение знаний о транспорте и его видах.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Транспорт» Интерактивная игра: «Виды транспорта»	Тематические картинки, компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая и 4-ая неделя ноября

Тема недели: «День матери»

Цели: расширение знаний о празднике «День матери», уважительное отношение к родителям.

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме «День матери» Презентация игра «Отгадай ребус, маминпраздник»	Тематические картинки, компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

5-ая неделя ноября

Тема недели: «Зима» Сезонные изменения.

Цели: обогащение знаний о зиме и сезонных изменениях

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме «Зима. Сезонные изменения» Интерактивная игра: «Времена года» Интерактивная игра: «4 сезона года»	Тематические картинки, компьютер.	Рекомендации по выполнению д/з.

1-ая неделя декабря

Тема недели: «Зима» Животный мир, птицы.»

Цели: обогащение знаний о зимующих птицах

Форма работы	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная, подгрупповая		
Беседа по теме «Зима. Животный мир. Птицы»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя декабря

Тема недели: «Символы России»

Цели: обогащение знаний символах России

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «символы России» Интерактивная игра -викторина "Государственные символы России"	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая неделя декабря

Тема недели: «Маленькие исследователи»

Цели: познавательная активность

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «исследования»Игра: «Вырасти цветок»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

4-ая неделя декабря

Тема недели: «Зима - «Новогодние праздники»

Цели: обогащение знаний о новогодних праздниках

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме « Новогодние праздники»Интерактивная игра «"Подарки от Деда Мороза" Интерактивная игра: "Украсть ёлку"	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя января

Тема недели: «Коляда, народный фольклор»

Цели: обогащение знаний о народном фольклоре.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме « коляда, народный фольклор»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая и 4-ая неделя января

Тема недели: «В гостях у сказки»

Цели: обогащение знаний о сказках

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме: «Сказки» Интерактивная игра: « Кто кем будет»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

1- ая неделя февраля

Тема недели: «Эстафета здоровья»

Цели: обогащение знаний о ЗОЖ

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Здоровье» Презентация – игра: «Путешествие в страну здоровье!»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя февраля

Тема недели: «Азбука безопасности»

Цели: обогащение знаний безопасности

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Азбука безопасности» Интерактивная игра: "Ошибки художника"	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая и 4-ая неделя февраля

Тема недели: «День защитника Отечества»

Цели: обогащение знаний о дне защитника Отечества, уважительное отношение к солдатам.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «День защитника Отечества» Интерактивные игры: «Защитники Отечества»	Тематические картинки, компьютер	Рекомендации по выполнению д/з.

1-ая и 2-ая неделя марта

Тема недели: «Международный женский день»

Цели: обогащение знаний о Международном женский дне, уважительное отношение к маме и всем женщинам

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Международный женский день» Интерактивная игра: «8 марта», "Где чья мама?"	Тематические картинки, компьютер	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая неделя марта

Тема недели: «Весна. Сезонные изменения. Растительный мир»

«Цели: обогащение знаний сезонных изменениях весной, о растительном мире.

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Весна. Сезонные изменения. Растительный мир» Интерактивная игра: «Лесные грибы», Соедини по точкам "Подснежник"	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

4-ая неделя марта

Тема недели: «Весна. Животный мир, птицы»

«Цели: обогащение знаний животного мира и птиц весной

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Весна. Животный мир, птицы.» Интерактивная игра: «Птицы»	Тематические картинки, компьютер	Рекомендации по выполнению д/з.

5-ая неделя марта

Тема недели: «Народная игрушка»

«Цели: обогащение знаний народных игрушках

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Народная игрушка»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

1-ая неделя апреля

Тема недели: «Промыслы родного края»

«Цели: обогащение знаний о родном крае и его промыслах

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Промыслы родного края» Интерактивная игра – презентация «От зернышка до хлеба»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя апреля

Тема недели: «Космос»

«Цели: обогащение знаний о космосе

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Космос»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая неделя апреля

Тема недели: «Экологическая поделка»

«Цели: обогащение знаний о экологии

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Экологическая поделка»	Тематические картинки, компьютер	Рекомендации по выполнению д/з.

Тема недели: «День Победы»

«Цели: обогащение знаний о дне Победы

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «День Победы»	Тематические картинки, компьютер	Рекомендации по выполнению д/з.

2-ая неделя мая

Тема недели: «Папа, мама, я - спортивная семья»

«Цели: обогащение знаний о спорте

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Папа, мама, я - спортивная семья»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

3-ая неделя мая

Тема недели: «Мир музея, театра, выставок»

«Цели: обогащение знаний о театре, выставках

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме «Мир музея, театра, выставок»	Тематические картинки	Рекомендации по выполнению д/з.

Тема недели: «Лето» - сезонные изменения»

Цели: обогащение знаний о лете и сезонных изменениях

Форма работы		
Индивидуальная, подгрупповая	Развивающая среда/ источник	Взаимодействие с родителями
Беседа по теме: « Лето. Сезонные изменения» Интерактивная игра: «Времена года», «Насекомые»	Тематические картинки, компьютер	Рекомендации по выполнению д/з.

3.4.1 Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дата	Лексическая тема	Речевое развитие	Примечание
04.09.2023-15.09.2023	«Диагностика».	Обследование детей.	Диагностический материал.
18.09.2023-22.09.2023	«Детский сад. Игрушки».	Работа по активизации словаря, закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки.	Д/и «Волшебный мешочек»; «Что звучит».
25.09.2023-29.09.2023	«Дары леса: грибы, ягоды». Звук «А».	Формирование первоначальных представлений о грибах и ягодах, выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «А».	Д/и «Что растет в лесу»; «Съедобное-несъедобное».
02.10.2023 06.10.2023	«Осень. Признаки осени». Звук «А».	Обогащение и уточнение словаря по лексической теме, формирование умения составлять короткие простые предложения по теме с опорой на картинку. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «А».	Ди «Назови ласково»; «Когда это бывает?».
09.10.2023 13.10.2024	«Огород. Овощи». Звук «У».	Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «У».	Ди «Волшебный мешочек»; «Зашумленные картинки»; «Кто какой?».
16.10.2023 20.10.2024	«Фрукты. Сад». Звук «У».	Пополнение активного и пассивного словаря прилагательными, обозначающими цвет и форму. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «У».	Ди «Волшебный мешочек»; «Корзинка с фруктами».
23.10.2023 27.10.2023	«Человек». Звуки «А», «У».	Активизация глагольной лексики по лексической теме, практическое усвоение простого предложения. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «А», «У».	Ди «Расскажи про великана»; «Я и моя игрушка».
30.10.2023 03.11.2023	«Дом. Моя семья». Звуки «А», «У».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме, активизация в речи прилагательных. Закрепление правильного и отчетливого произношения звуков «А», «У».	Ди «Подарки»; «Кто что делает».
06.11.2023 10.11.2023	«Родина», «Дружба». Звук «О».	Закрепление названий и назначения посуды в сочетании с существительными женского и среднего рода. Формирование умения употреблять сравнительную степень прилагательных. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О».	Ди «Сложи целое»; «Помощники».
13.11.2023 17.11.2023	«Посуда», «Мебель». Звук «О».	Ознакомление с названиями предметов мебели, уточнение назначения мебели. Формирование умения согласовывать слова с существительными в единственном и множественном числе. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О».	Ди «Посчитай»; «Один-много».
20.11.2023 24.11.2023	«Бытовые приборы».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме, закрепление понимания	Ди «Для чего это нужно»;

	Звук «Ы».	назначения бытовых приборов. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ы».	«Один-много».
27.11.2023 01.12.2023	«Домашние животные». Звук «Ы».	Расширение активного и пассивного словаря по лексической теме, упражнения в звукоподражании, закрепление в речи формы дательного падежа существительных единственного числа. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ы».	Ди «Кто как говорит?»; «Кто что ест?»; «Кому хорошо на ферме?».
04.12.2023 08.12.2023	«Дикие животные». Звук «Э».	Формирование умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание. Развивать умение давать однословные ответы на вопросы. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Э».	Ди «Кого видели в лесу?»; «Кто как говорит?»; «Кто наша мама?».
11.12.2023 15.12.2023	«Зима. Зимние забавы». Звук «И».	Формирование умения согласования личного местоимения «Я» с глаголом прошедшего времени первого лица, образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «И».	Ди «Снежинки»; «Что я делал»; «Скажи ласково».
18.12.2023 29.12.2023	«Праздник новогодней ёлки». Звук «И».	Формирование умения согласования личного местоимения «Я» с глаголом прошедшего времени первого лица, образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «И».	Ди «Наряди ёлочку»; «Найди подарки»; «Назови ласково».
09.01.2024 22.01.2024	«Промежуточная диагностика».	Обследование детей.	Диагностический материал.
23.01.2024 26.01.2024	«Домашние птицы». Звук «М».	Упражнение в понимании категории числа существительных, активизация активного словаря. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «М».	Ди «Посчитай»; «Волшебный мешочек»; «Кто где живет?».
29.01.2024 02.02.2024	«В гостях у сказки» (Колобок).	Формирование понимания текста сказки.	Текст сказки «Колобок».
05.02.2024 09.02.2024	«Одежда. Головные уборы. Обувь». Звук «М».	Развитие пассивного и активного словаря по лексической теме. Формирование умения подбирать слова-признаки. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «М».	Ди «Что купили?»; «Посчитай»; «Кто какой?».
12.02.2024 16.02.2024	«Город. Улица. Транспорт». Звук «Б».	Расширение и активизация словаря по лексической теме. Усвоение антонимов – наречий. Упражнение в употреблении пространственных предлогов. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Б».	Ди «Угадай транспорт»; «Скажи наоборот»; «Где стоит машина?».
19.02.2024- 22.02.2024	«День защитника Отчества». Звук «П».	Обогащение активного и пассивного словаря по лексической теме. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «П».	Ди «Подбери слова».

26.02.2024 01.03.2024	«Профессии. Инструменты». Звук «Б».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме. Формирование умения словообразования множественного числа, родительного падежа единственного числа. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Б».	Ди «Что для кого»; «Один-много».
04.03.2024- 07.03.2024	«Мамин праздник 8 марта». Звук «П».	Пополнение активного и пассивного словаря по лексической теме. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «П».	Ди «Что умеет мама?»; «Назови ласково».
11.03.2024 15.03.2024	«Мы такие разные (мальчики и девочки)». Звук «Д».	Формирование умения различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Д».	Ди «Посчитай»; «Кто что делает?».
18.03.2024 22.03.2024	«Продукты питания». Звук «Д».	Формирование умения различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Д».	Ди «Съедобное-несъедобное»; «Магазин».
25.03.2024 29.03.2024	«Весна. Признаки весны». Звук «Т».	Формирование умения отвечать на вопросы, составлять простые предложения с опорой на картинки. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Т».	Ди «Да-нет»; «Расскажи, что на картинке»; «Когда это бывает?».
01.04.2024 05.04.2024	«Времена года – календарь». Звук «Т».	Закрепление понимания времен года, выделения их признаков по календарю. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Т».	Ди «Календарь».
08.04.2024 12.04.2024	«Животные, птицы, рыбы». Звук «Г».	Развитие умения составлять короткие предложения по сюжетной картинке. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Г».	Ди Сюжетная картинка «Скворечник».
15.04.2024 19.04.2024	«Деревья. Кустарники». Звук «Г».	Формирование умения отвечать на вопросы простым предложением. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Г».	Ди «Найди пару»; «Вопрос-ответ».
22.04.2024 26.04.2024	«Цветы. Комнатные растения». Звук «В».	Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «В».	Ди «На лугу»; «Пчелы».
29.04.2024 03.05.2024	«Мой город. Моя страна». Звук «В».	Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Закрепление четкой и правильной артикуляции при произношении звука «В».	Ди «Расскажи, что на картинке».
06.05.2024 08.05.2024	«День победы». Звук «Ф».	Повторение пройденного материала, закрепление произношения гласных звуков в словах и фразовой речи. Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Ф».	Ди «Победа».
13.05.2024 17.05.2024	«Насекомые». Звук «Ф».	Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Повторение пройденного материала, закрепление произношения гласных и согласных звуков в словах и фразовой речи. Закрепление четкой и правильной артикуляции	Ди «На поляне».

		при произношении звука «Ф».	
20.05.2024 31.05.2024	«Диагностика».	Обследование детей.	Диагностический материал.

СТАРШАЯ ГРУППА
(от 5 до 6 лет)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи
04.09.2023-15.09.2023	Обследование детей.		
18.09.2023-22.09.2023	«Детский сад. Игрушки».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (<i>мой, моя</i>). Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
25.09.2023-29.09.2023	«Дары леса: грибы, ягоды».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
02.10.2023-06.10.2023	«Осень. Признаки осени».	Звук и буква «А».	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
09.10.2023-13.10.2023	«Огород. Овощи».	Звук и буква «У».	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>) по лексической теме.
16.10.2023-20.10.2023	«Фрукты. Сад».	Звуки и буквы «А», «У».	Согласование существительных с притяжательными местоимениями (<i>мой, моя, моё, мои</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
23.10.2023-27.10.2023	«Человек».	Звук и буква «П».	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление в употреблении в речи простых предлогов (<i>на-с, в-из</i>).
30.10.2023-03.11.2023	«Родина». «Дружба».	Звук и буква «О».	Согласование имен числительных (<i>два и пять</i>) с существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>).
06.11.2023-10.11.2023	«Дом. Моя семья».	Звук и буква «И».	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов (<i>на-с, в-из</i>). Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
13.11.2023-17.11.2023	«Мебель». «Посуда».	Звук и буква «М».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>) по лексической теме. Формирование умения согласовывать числительные (<i>два, две</i>) с существительными.
20.11.2023-24.11.2023	«Бытовые приборы».	Звук и буква «Н».	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки</i>

			<i>растут</i>). Упражнение в умении подбирать слова, противоположные по значению.
27.11.2023- 01.12.2023	«Домашние животные».	Звук и буква «Т».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные (<i>два и пять</i>) с существительными.
04.12.2023 08.12.2023	«Дикие животные».	Звук «Т'» и буква «Т».	Закрепление умения употреблять предлоги движения (<i>в, из, от, по, к</i>). Формирование умения подбирать родственные слова. Формирование умения образовывать глаголы прошедшего времени.
11.12.2023 15.12.2023	«Растительный и животный мир Байкала».	Звук и буква «К».	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование умения подбирать глаголы к существительным по лексической теме. Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже.
18.12.2023 22.12.2023	«Зима. Зимние забавы».	Звук «К'» и буква «К».	Формирование умения подбирать противоположные по значению слова. Закрепление знания о родственных связях слов. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.
25.12.2023 29.12.2023	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «К'», «К» и буква «К».	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнение в употреблении предлога (<i>без</i>) и имен существительных в различных падежах.
09.01.2024 22.01.2024	Обследование детей.		
23.01.2024 26.01.2024	«Домашние птицы».	Звуки «Б'» и «Б» и буква «Б».	Формирование умения образовывать глаголы и закрепление знаний детей о голосах птиц. Формирование умения образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление умения употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.
29.01.2024 02.02.2024	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звук и буква «Э».	Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление практического употребления в речи простых предлогов (<i>на, с, под, над, за</i>).
05.02.2024 09.02.2024	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Г'», «Г» и буква «Г».	Закрепление умения согласовывать числительные (<i>два и пять</i>) с существительными. Формирование умения согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
12.02.2024 16.02.2024	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Л'», «Л» и буква «Л».	Формирование умения образовывать приставочные глаголы движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
19.02.2024 22.02.2024	«День защитника Отчества».	Звук и буква «Ы».	Формирование умения употреблять глаголы в прошедшем времени. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Формирование умения выделять из текста однокоренные слова.
26.02.2024 01.03.2024	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «С».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные (<i>два и пять</i>) с

			существительными.
04.03.2024- 07.03.2024	«Мамин праздник 8 марта».	Звук «С'» и буква «С».	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Формирование умения классифицировать времена года. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
11.03.2024 15.03.2024	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ш».	Формирование умения преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Упражнение в подборе признаков к предметам.
18.03.2024 22.03.2024	«Продукты питания».	Звуки «С» и «Ш».	Развитие умения называть профессии по месту работы или роду занятий. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже. Упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
25.03.2024 29.03.2024	«Весна. Признаки весны».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Упражнение в употреблении различных форм имени существительного. Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
25.03.2024 29.03.2024	«Времена года – календарь».	Звуки «В'», «В» и буква «В».	Формирование умения подбирать синонимы и однокоренные слова. Закрепление знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
01.04.2024 05.04.2024	«Животные, птицы, рыбы».	Звук и буква «З».	Формирование умения подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнение в образовании прилагательных от существительных.
08.04.2024- 12.04.2024	«Деревья. Кустарники».	Звук «З'» и буква «З».	Формирование умения образовывать сложные слова. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.
15.04.2024- 19.04.2024	«Цветы. Комнатные растения».	Звук и буква «Ж».	Формирование умения образовывать сложные слова. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Расширение словаря антонимов. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
22.04.2024 26.04.2024	«Мой город. Моя страна».	Звуки «З», «Ж».	Ознакомление детей с флагом, гимном и гербом России. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Развитие умения согласовывать слова в предложениях.
02.05.2024- 08.05.2024	«День победы».	Звуки «Д'», «Д» и буква «Д».	Формирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие словаря антонимов.
13.05.2024- 17.05.2024	«Насекомые».	Звуки «Ф'», «Ф» и буква «Ф».	Формирование умения преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
20.05.2024- 31.05.2024			Обследование детей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

(от 6 до 7, 8 лет)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи
04.09.2023-15.09.2023	Обследование детей.		
18.09.2023-22.09.2023	«Детский сад. Игрушки».	Звук и буква «А».	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по лексической теме. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
		Звук и буква «У».	
25.09.2023-29.09.2023	«Дары леса: грибы, ягоды».	Дифференциация «А», «У».	Преобразование существительных в единственном числе в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
		Звук и буква «И».	
02.10.2023-06.10.2023	«Осень. Признаки осени».	Звуки «П'», «П» и буква «П».	Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа.
		Звуки «К'», «К» и буква «К».	
09.10.2023-13.10.2023	«Огород. Овощи».	Звуки «Т'», «Т» и буква «Т».	Формирование грамматической категории существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развитие навыков словообразования.
		Звуки «К», «Т» и буквы «К», «Т».	
16.10.2023-20.10.2023	«Фрукты. Сад».	Звуки «П», «Т», «К».	Закрепление употребления существительных в родительном падеже.
		Звук и буква «О».	
23.10.2023-27.10.2023	«Человек».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Развитие навыков словообразование. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
		Звуки «К», «Х» и буквы «К», «Х».	
30.10.2023-03.11.2023	«Дом. Моя семья».	Звук и буква «Ы».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
		Звуки и буквы «А», «У», «И», «Ы», «О».	
06.11.2023-10.11.2023	«Дружба».	Звуки «М'», «М» и буква «М».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
		Звуки «Н'», «Н» и буква «Н».	
13.11.2023-17.11.2023	«Посуда», «Мебель».	Звуки «М», «Н» и буквы «М», «Н».	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
		Звук и буква «Б».	

20.11.2023- 24.11.2023	«Бытовые приборы».	Звуки «Б'», «Б» и буква «Б».	Закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных.
		Звуки «Б'», «Б» и буква «Б».	
27.11.2023- 01.12.2023	«Домашние животные».	Звуки и буквы «П», «Б».	Образование относительных прилагательных.
		Звуки и буквы «П», «Б».	
04.12.2023- 08.12.2023	«Дикие животные».	Звук и буква «С».	Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.
		Звуки «С'», «С» и буква «С».	
11.12.2023- 15.12.2023	«Растительный и животный мир Байкала».	Звуки «С'», «С» и буква «С».	Употребление существительных в различных падежах.
		Звук и буква «З».	
18.12.2023- 22.12.2023	«Зима. Зимние забавы».	Звуки «З'», «З» и буква «З».	Закрепление предložно-падежных конструкций.
		Дифференциация «З'», «З».	
25.12.2023- 29.12.2023	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «С'», «С» и «З'», «З» и буквы «С», «З».	Образование относительных прилагательных, употребление существительных в творительном падеже.
		Звуки «В'», «В» и буква «В».	
09.01.2024- 22.01.2024	Обследование детей.		
23.01.2024- 26.01.2024	«Домашние птицы».	Звук и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звук и буква «Д».	
29.01.2024- 02.02.2024	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звуки «Д'», «Д» и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звуки «Т», «Д» и буквы «Т», «Д».	
05.02.2024- 09.02.2024	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Д'», «Т'» и буквы «Д», «Т».	Словообразование притяжательных прилагательных.
		Звук и буква «Г».	
12.02.2024- 16.02.2024	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Г'», «Г» и буква «Г».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Звуки «Г», «К» и буквы «Г», «К».	
19.02.2024- 22.02.2024	«День защитника	Звук и буква «Э».	Образование притяжательных прилагательных.

	Отчества».	Звук и буква «Й».	
26.02.2024-01.03.2024	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «Е».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Звук и буква «Я».	
04.03.2024-07.03.2024	«Мамин праздник 8 марта».	Звук и буква «Ш».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Дифференциация «Ш» и «С».	
07.03.2024-13.03.2024	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ж».	Развитие словаря прилагательных.
		Дифференциация «Ж» и «З».	
11.03.2024-15.03.2024	«Продукты питания».	Дифференциация «Ж» и «Ш».	Развитие навыков словообразования.
		Дифференциация «Ж», «Ш», «З», «С».	
18.03.2024-22.03.2024	«Весна. Признаки весны».	Звук и буква «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звуки «Л'», «Л» и буква «Л».	
25.03.2024-29.03.2024	«Времена года – календарь».	Звуки «Л'», «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звук и буква «Ц».	
01.04.2024-05.04.2024	«Животные, птицы, рыбы».	Звуки «Ц», «С».	Расширение словаря по лексической теме.
		Звук и буква «Ю».	
08.04.2024-12.04.2024	«Деревья. Кустарники».	Звук и буква «Р».	Формирование навыков словообразования. Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звуки «Р'», «Р» и буква «Р».	
15.04.2024-19.04.2024	«Цветы. Комнатные растения».	Дифференциация «Р'» и «Р».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
		Дифференциация «Р» и «Л».	
22.04.2024-26.04.2024	«Мой город. Моя страна».	Звук и буква «Ч».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
		Дифференциация «Ч» и «Т'».	
02.05.2024-08.05.2024	«День победы».	Звуки «Ф'», «Ф» и буква «Ф».	Развитие навыков словообразования.

		Звуки «Ф», «В» и буквы «Ф», «В».	
13.05.2024- 17.05.2024	«Насекомые».	Звук и буква «Щ».	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
		Дифференциация «Щ», «Ч», «Т'», «С'».	
20.05.2024- 31.05.2024	Обследование детей.		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. " Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей "
2. Агранович З.Е. " Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР "
3. Арушанова А. "Формирование грамматического строя речи"
4. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»
5. Баландина Е.А. «Проектирование образовательной программы »
6. Бондаренко А. "Словесные игры в детском саду"
7. Борисова Е.А. "Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками "
8. Бурлакова М. "Советы логопеда"
9. Быстрова, Сизова, Шуйская " Логопедические игры и задания"
10. Васильева С.А., Соколова Н.В. "Логопедические игры для дошкольников"
11. Волкова ""Методика психолого-логопедического обследования детей"
12. Гомзяк О.С. "Развитие связной речи у шестилетних детей "
13. Громова О. "Инновации в логопедическую практику"
14. "Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения" Сборник методических рекомендаций
15. Жукова, Мастюкова, Филичева "Логопедия"
16. "Игры в логопедической работе с детьми" под ред. Селивёрстова
17. Иншакова "Альбом для логопеда"
18. Катаева А., Стребелева Е. "Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии"
19. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.
20. Коноваленко В., Коноваленко С. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР" (1,2,3 период)
21. Коноваленко В., Коноваленко С. "Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста"
22. Косинова Е. "Говорим правильно и красиво"
23. Косинова Е. "Логопедические тесты"
24. Крупенчук О.И. "Научите меня говорить правильно"
25. Курдвановская Н., Ванюкова Л. "Формирование слоговой структуры слова"
26. Курмаева Э.Ф. "Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7лет"
27. Логинова, Максаков, Попова "Развитие речи детей дошкольного возраста"
28. "Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения" В.В. Докутович, Л.Е.Крыласова
29. "Логопедия" под ред. Волковой, Шаховской
30. Лопухина "Логопедия"
31. Миронова С. "Развитие речи дошкольников на логопедич. занятиях"
32. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР"
33. Новотворцева, Коноваленко, Семенова "Дидактический материал по преодолению недостатков лексико-грамматического недоразвития у детей с нарушением речи"
34. Парамонова Л. "Упражнения для развития речи"
35. Парамонова Л. "Логопедия для всех"
36. Парамонова Л.Г. "Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия"
37. Поваляева М. "Справочник логопеда"
38. Пожиленко "Волшебный мир звуков и слов"
39. Скворцова "Логопедические игры"
40. Смирнова "Логопедия в детском саду"
41. Сохин, Ушакова, Арушанова "Занятия по развитию речи в детском саду "
42. Степанова О. "Организация логопедической работы в ДОУ"
43. Ткаченко "Учим говорить правильно"
44. Успенская Л., Успенский М. "Учитесь говорить правильно" - в 2-х книгах

45. Федоренко, Фомичева, Лотарев "Методика развития речи детей"
46. Филичева Т, Чиркина Г. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН" (старшая группа)
47. Филичева Т., Чиркина Г. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста"
48. Филичева Т., Чиркина Г., Туманова Т. "Коррекция нарушений речи" (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи)
49. Фомичева М. "Воспитание правильного произношения у детей"
50. Чиркина Г.В. "Коррекция нарушений речи"
51. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей ред. С.Г. Шевченко
52. Яцель О. "Учимся правильно употреблять предлоги в речи"
53. Ястребова А.В. "Как помочь детям с недостатками речевого развития "